



life in  
Balance

החיים באיזון  
ואיזון בחיים

דר' עומר הירש, DC  
נירולוג תפקודי  
מומחה לטיפול באוטיזם והפרעות נירוו-התפתחותיות  
www.lifeinbalance.co.il  
בארותיים 6, כוכב יאיר  
הנרייטה סולד 8, חולון  
מרפאה - 054-444-2448

## רשימת תיוג וסטיבולרית

המערכת הוסטיבולרית עוסקת כולה בשווי משקל ומודעות מרחבית. אלו הם סימנים לבעיה בתחום זה. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הריבוע אשר מתאר בצורה המדויקת ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים ותעדו את התוצאה. (הציון הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר האפשרי הוא 100).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										שווי משקל גרוע
										עיכוב בזחילה, עמידה ו/או הליכה
										מתח שרירים נמוך (גמיש במיוחד)
										חווה בחילות בנסיעה
										לא אוהב גבהים, נדנדות, קרוסלה, מדרגות נעות, מעליות
										מאבד כיוון בקלות ו/או חוש כיוון ירוד מסורבל
										קושי להיות ברגיעה; יכול לחפש תנועה באופן פעיל כגון להסתובב או להתנדנד
										קושי בתפיסת מרחב
										הולך או הלך על קצות האצבעות
										סה"כ _____

## רשימת תיוג של תפקוד שמיעתי

אלו הם התסמינים עבור בעיה עם מערכת העיבוד השמיעתי. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הקופסא שמתארת בצורה הטובה ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים, ותעדו את הסכום. (הניקוד הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר הוא 100).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										חשש בנוגע לחוש השמיעה בתור תינוק
										חוסר יכולת לשיר בלי לזייף
										רגישות יתר לקולות ורעשים
										מפרש לא נכון שאלות
										מבלבל מילים עם צליל דומה; צריך לשמוע מילים שוב לעיתים קרובות
										חוסר יכולת לעקוב אחר רצף הוראות
										טון דיבור קבוע וחדגוני
										דיבור מהוסס
										אוצר מילים קטן
										בלבול או היפוך אותיות
										סה"כ _____



life in  
Balance

החיים באיזון  
ואיזון בחיים

דר' עומר הירש, DC  
נירולוג תפקודי  
מומחה לטיפול באוטיזם והפרעות נירו-התפתחותיות  
www.lifeinbalance.co.il  
בארותיים 6, כוכב יאיר  
הנרייטה סולד 8, חולון  
מרפאה - 054-444-2448

## רשימת תיוג עבור ליקוי בתפקוד החזותי

רשימת תיוג ו מתמקדת בתסמינים אשר מקשים על מלאכת הקריאה. אם אינכם בטוחים, דברו עם מורתו של ילדכם, או בצעו מספר תרגילי קריאה עם ילדכם. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הריבוע אשר מתאר בצורה המדויקת ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים ותעדו את התוצאה. (הציון הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר האפשרי הוא 100).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										טועה בקריאת מילים
										מפספס או חוזר על מילים או שורות
										קורא לאט
										צריך להשתמש באצבע או בסמן על מנת להצביע
										חוסר יכולת לזכור את אשר נקרא
										יכולת ריכוז ירודה
										מיקוד ירוד בעת קריאה; דהיינו אותיות נעות או מקפצות על הדף
										כתב יד עקום או נוטה
										אותיות נראות לא מאוזנות עם עין אחת מכוסה, או כשמנסה לקרוא על הצד
										רגישות לאור
										סה"כ _____

## רשימת תיוג של תפקוד פרופריוספטיבי

רשימת תיוג זו תעזור לשפוט, כמה טוב ילדם חשה/ה את גופו/ה במרחב. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הריבוע אשר מתאר בצורה המדויקת ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים ותעדו את התוצאה. (הציון הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר האפשרי הוא 100).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										יציבה גרועה
										נע בעצבנות או מתנועע ללא הפסקה
										רצון מוגזם להיות על הידיים או להיות מחובק
										מעורר תגרות
										כורך את רגליו סביב רגלי השולחן לשם תמיכה
										בעיה בזיהוי חלקי גוף במרחב
										נתקל בחפצים שונים לעיתים קרובות
										שיווי משקל ירוד
										מניע את הגוף הלך ושוב, או "דופק" את הראש
										לא אוהב גבהים
										סה"כ _____



life in  
Balance

החיים באיזון  
ואיזון בחיים

דר' עומר הירש, DC  
נירולוג תפקודי  
מומחה לטיפול באוטיזם והפרעות נירור-התפתחותיות  
www.lifeinbalance.co.il  
בארותיים 6, כוכב יאיר  
הנרייטה סולד 8, חולון  
מרפאה - 054-444-2448

### רשימת תיוג תפקוד טקטילי (מגע)

תסמינים אלו מצביעים על תת רגישות או רגישות יתר למגע. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הקופסא שמתארת בצורה הטובה ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים, ותעדו את הסכום. (הניקוד הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר הוא 100).

#### < תסמינים של תת-רגישות למגע (היפוטקטילי)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										תת רגישות למגע לרוב הדברים
										לא שם לב או לא מגיב כאשר נחתך
										סף כאב גבוה
										לא חש בתחושה של חום וקור
										משתוקק לענפי ספורט הכוללים מגע
										לא שם לב כאשר מתיישב על חפץ
										מעורר השתוללות או תגרות
										לא רגיש לדגדוגים
										נוגע בדברים באופן כפייתי
										מתנהג כמו פיל בחנות חרסיה
										סה"כ _____

#### < תסמינים של רגישות יתר למגע (היפרטקטילי)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										נראה כאילו רגיש יתר על המידה כל הזמן
										לא אוהב לעסוק בספורט
										לא אוהב שנוגעים בו
										שונא פתקיות בבגדים
										סובל מתגובות אלרגיות בעור
										שונא/ת איפור או תכשיטים
										יכולת שליטה ירודה על חום גוף
										לא אוהב ביגוד על הידיים והרגליים
										בעל סף כאב חיצוני נמוך
										לא אוהב מגע
										סה"כ _____

### רשימת תיוג תפקוד אולפקטורי (חוש ריח)

שתי רשימות תיוג אלו יעזרו לכן להעריך האם לילדכם יש חסכים בחוש הריח וחוש הטעם. רשימה אחת בודקת רגישות יתר, והשנייה תת-רגישות. קראו כל אחד מהתסמינים הבאים, וסמנו את הקופסא שמתארת בצורה הטובה ביותר את ילדכם. 1 משמעו "לא רלוונטי כלל", ו 10 משמעו "כמעט תמיד". סכמו את המספרים, ותעדו את הסכום. (הניקוד הנמוך ביותר האפשרי הוא 10, והגבוה ביותר הוא 100). סכמו כל רשימה בנפרד.

#### < רשימת תיוג עבור רגישות יתר של חוש הריח והטעם

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										מראה רגישות מוגברת לטעם וריח
										משתנק מריחות של מאכלים מסוימים
										נמנע מללכת לשירותים מחשש שירטיב את המכנסיים, כיוון שהריח דוחה אותו
										מעדיף מאכלים תפלים
										נמנע מילדים עם בגדים מלוכלכים או מסריחים
										מתלונן על ריח פה של אחרים
										לא מתנהג יפה לאחר שהבית עובר ניקיון עם חומרי ניקוי ממיסים
										רגיש לעשן
										נמנע ממאכלים וממקומות עם ריחות חזקים של בישול
										מרחרח הכל
										סה"כ _____

#### < רשימת תיוג עבור תת-רגישות לריח

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										לעולם לא מגיב על ריחות חזקים
										לעולם לא שם לב לריחות אפיה, כגון עוגיות
										מעמיס מזון בפה יתר על המידה
										נמנע ממאכלים בשל המראה שלהם
										לעולם לא מרחרח
										שונה לאכול, אפילו מתוקים
										לועס חפצים כגון עטים
										לא שם לב לריחות חזקים, כגון משהו שנשרף
										אוכל ללא הבחנה; יושיט ידו לכל דבר, אפילו מוצרים רעילים הנמצאים בבית
										אכלן בררן ביותר
										סה"כ _____

## רשימת תיוג להערכה אקדמית

בהמשך נמצאת רשימת תיוג של שלושים אתגרים איתם מתמודד בד"כ ילד עם חסך במוח שמאל או במוח ימין. שקלו אותם בכובד ראש וסמנו את אלו שאתם חשים שמתארים את ילדכם. דונו על כמה מהם עם המורה של ילדכם אם אינכם בטוחים.  
אל לכם לצפות לסמן רק בעיות של מוח שמאל או מוח ימין. שום דבר אינו כזה מוחלט אף פעם. אך אם לילדכם יש חוסר איזון מוחי, התוצאות יינטו באופן ברור לצד אחד. הוסיפו זאת לשאר העדויות שכבר אספתם בהערכות האחרות.

## < חסך בהמיספרה הימנית

- הסקת מסקנות מתמטיות ירודה (פתרון בעיות מתמטיות מילוליות).
- הבנת הנקרא ירודה ומיומנויות מעשיות ירודות (מפספס את הרעיון המרכזי או את מה שחושבת הדמות המרכזית).
- מפספס את התמונה הגדולה.
- מאד אנליטי – מעבד רעיונות בצורה רציפה, צעד אחר צעד.
- לא מבין בדיחות.
- טוב מאד באיתור טעויות, כגון טעויות כתיב.
- מאד מילולי.
- מדבר בלי להגיע למסקנה.
- התפתחות דיבור מוקדמת (דיבר בגיל צעיר מאד).
- התחיל לקרוא מילים מוקדם.
- מרותק ע"י מילים ומספרים.
- IQ גבוה אך עם שונות מורגשת במיומנויות (מילולי מול בלתי מילולי).
- מתעניין בנושאים לא שגרתיים.
- לומד ע"י שינון.
- יודע כמויות בלתי רגילות של מידע בנושא מסוים, כגון לוח נסיעות של הרכבת, של הטלוויזיה, סטטיסטיקה של משחקי ספורט, ערי בירה בעולם.
- חסר סבלנות באופן מוקצן.
- מציג יכולת הטיית קול ירודה (מדבר בטון קבוע ללא, או כמעט ללא, הבעה).
- שליטה ירודה על עוצמת הקול בזמן דיבור (מדבר חזק מדי או חלש מדי).
- תקשורת בלתי מילולית ירודה (לא יכול לקרוא הבעות פנים או שפת גוף).
- מביע בקול רם את אשר חושב.
- מדבר אליך "ישר בפרצוף" (פולש למרחב האישי).
- קורא טוב, אך לא נהנה מקריאה.
- חושב בצורה אנליטית. מסיק מסקנות הגיוניות מתוך מידע.
- קשיים בלימודים נתגלו מאוחר כיוון שפענח ואיות היו חזקים ביותר.
- אוהב להכין רשימות ותכניות.
- ממלא אחר חוקים ללא פקפוק
- משנן בקלות איות של מילים ונוסחאות מתמטיות.
- נהנה מלצפות יותר מאשר להשתתף.
- יותר סביר שיקרא את ספר ההוראות לפני שמנסה משהו חדש.
- מתמטיקה היה המקצוע הראשון שהיה בעיית.

סה"כ \_\_\_\_\_



life in  
Balance

החיים באיזון  
ואיזון בחיים

דר' עומר הירש, DC  
נירולוג תפקודי  
מומחה לטיפול באוטיזם והפרעות נירוו-התפתחותיות  
www.lifeinbalance.co.il  
בארותיים 6, כוכב יאר  
הנרייטה סולד 8, חולון  
מרפאה - 054-444-2448

### < חסר בהמיספרה השמאלית

- טוב מאד במיומנויות "התמונה הגדולה"
- חושב בצורה אינטואיטיבית – מובל ע"י רגשות.
- טוב בחשיבה מופשטת, אסוציאציה "חופשית".
- יכולות אנליטיות ירודות (מתקשה בלפרק דברים לגורמים).
- שואל שאלות לגבי מה אחרים עושים או מדוע חוקים קיימים.
- קושי בתעדוף (יצירת סדר עדיפויות).
- לא סביר שיקרא את ספר ההוראות לפני שמנסה משהו חדש.
- יצירתי באופן טבעי, אך צריך להתאמץ על מנת לפתח את הפוטנציאל.
- יעדיף לעשות מאשר לצפות.
- קורא לא נכון או משמיט מילים קטנות נפוצות.
- סבל מקושי בשיום צבעים, חפצים ואותיות כילד קטן.
- צריך לשמוע או לראות רעיונות פעמים רבות על מנת ללמוד אותם.
- משיג ציונים נמוכים במחני הישגיות ו/או ביצועים בביה"ס.
- עבודות ביה"ס אינן עקביות.
- התחיל לדבר מאוחר.
- סובל מקושי בביטוי מילים (לא טוב בפוניקה).
- סבל מקושי בלמידת האלף-בית, שירי ערש, או שירים כילד קטן.
- פועל לפני שחושב.
- עושה טעויות של היסח דעת.
- קורא לאט. נוטה לקרוא לא נכון, להשמיט או לחזור על מילים.
- לעיתים כותב אותיות הפוך.
- גרוע בפעולות מתמטיות – מתקשה לספור או לחשב, למשל חילוק ארוך.
- סובל מדלקות אוזניים מעל הממוצע.
- בעל זיכרון לא טוב לעובדות ומספרים.
- בעל יכולת לימודית נמוכה.
- מתפקד בצורה ירודה במבדקים מילוליים.
- צריך לומר לו משהו מספר פעמים.
- מאיית גרוע.
- רמת ביצוע נמוכה במבחנים – לא קורא הוראות היטב ומפרש לא נכון שאלות.
- יכולות שינון ירודות.

סה"כ \_\_\_\_\_