

בטופס זה ישנם 4 חלקים:

- 1) אבני דרך התפתחותיות כלליות
- 2) אבני דרך קוגניטיביות
- 3) סימנים נפוצים של לקויי למידה
- 4) פרופיל בריאות של האם

אנא עברו על כל החלקים, ומלאו אותם לפי ההוראות הבאות:

ליד כל אבן דרך שהתקיימה בזמן, אנא סמנו V

ליד כל אבן דרך שלא התקיימה בזמן, אנא סמנו X. אם אתם יודעים מתי היא כן התרחשה, אנא ציינו זאת משמאל לשורה.

אם לא זוכרים או לא יודעים, נא לא לסמן כלום.

אם חלק זה או אחר אינו רלוונטי לילדכם, אנא ציינו זאת מימין לחלק/שורה.
פרופיל הבריאות לאם

1) אבני דרך

עד סוף החודש הראשון שלהם, רוב התינוקות:

מבצעים תנועות ידיים שנראות כמו עוויתות או רעידות
מביאים את הידיים קרוב לפנים
מחזיקים את הידיים באגרופים קפוצים
מניעים את הראש מצד לצד בזמן ששוכבים על הבטן
מתמקדים בחפצים הנמצאים במרחק של 20-30 ס"מ
מעדיפים פנים אנושיות על פני חפצים אחרים
מעדיפים שחור-לבן או תבניות אחרות עם ניגוד (קונטרסט) גבוה
שומעים טוב מאד
מזהים צלילים מסוימים, כולל קולות הוריהם

עד סוף החודש השלישי שלהם, רוב התינוקות:

מרימים את הראש והחזה בזמן ששוכבים על הבטן
תומכים בפלג הגוף העליון בעזרת הזרועות בזמן ששוכבים על הבטן
מותחים את הרגליים ובוועטים כאשר שוכבים על הבטן או על הגב
דוחפים מטה עם הרגליים כאשר מוצבים על משטח קשיח
פותרים וסוגרים את הידיים
מביאים את הידיים אל הפה
תופסים ומנערים צעצועים
עוקבים אחר חפצים נעים עם העיניים
מביטים בעיון בפרצופים
מזהים חפצים ופרצופים מוכרים ממרחק
מתחילים להשתמש בידיים ובעיניים בתיאום (קואורדינציה)
מתחילים לפטפט ולחקות צלילים וקולות
מחייכים למשמע קול הוריהם
נהנים לשחק עם אנשים אחרים
יכולים להתחיל לבכות אם המשחק מפסיק

עד סוף החודש השביעי שלהם, רוב התינוקות:

מתהפכים לשני הכיוונים (בטן לגב וגב לבטן)
מתיישבים
מושיטים יד לחפץ
מעבירים חפץ מיד אחת לשנייה
תומכים בכל כובד משקלם אם מוחזקים זקוף
מפתחים ראיית צבעים מלאה וראייה למרחק
משתמשים בקולם על מנת להביע הנאה או עצבנות
מגיבים לשמם
מפטפטים רצפים של עיצורים (בה בה בה)
מזהים רגשות ע"פ טון דיבור
חוקרים חפצים עם הידיים והפה
נלחמים על מנת להגיע לחפצים שנמצאים מחוץ להישג ידם
נהנים לשחק "קו-קו"
מגלים עניין בבואת המראה
זוחלים

עד יום ההולדת הראשון שלהם, חב התינוקות:

יושבים ללא סיוע
עומדים עמידת שש (ברכיים וידיים)
מושכים את עצמם לעמידה
הולכים תוך הישענות על רהיטים, ויתכן שאפילו מספר צעדים ללא תמיכה
משתמשים באחיזת צבט (אגודל ואצבע)
אומרים "אמא" ו"אבא"
קוראים בהטעמה, כגון "או-או!"
מנסים לחקות מילים
מגיבים ל"לא" ולהוראות מילוליות פשוטות
משתמשים במחוות פשוטות כגון הנדת הראש לסימון "לא", ונפנוף לשלום.
חוקרים חפצים בדרכים רבות (מנערים, דופקים, זורקים, מפילים)
מתחילים להשתמש בחפצים בצורה הנכונה (לשתות מכוס, להבריש שיער)
מוצאים חפצים מוסתרים בקלות
מסתכלים על התמונה הנכונה כאשר אומרים של של דמות

עד יום ההולדת השני שלהם, רוב הילדים:

הולכים לבד
מושכים אחריהם צעצועים כאשר הם הולכים
מחזיקים צעצוע אחד גדול, או מספר צעצועים כאשר הם הולכים
מתחילים לרוץ
בועטים בכדור
מתפסים ויורדים מרהיטים ללא סיוע
עולים ויורדים במדרגות תוך הישענות לשם תמיכה
מקשקשים עם צבעים
בונים מגדל של ארבע קוביות או יותר
מזהים שמות של אנשים, חפצים וחלקי גוף מוכרים

אומרים מספר מילים בודדות (עד גיל חמש-עשרה עד שמונה-עשרה חודשים)
משתמשים במשפטים פשוטים (עד גיל שמונה-עשרה עד עשרים וארבעה חודשים)
משתמשים במשפטים של שתיים עד ארבע מילים ("רוצה במבה")
ממלאים אחר הוראות פשוטות
מתחילים לסדר חפצים ע"פ צורה וצבע
מתחילים לשחק משחקי דמיון
מחקים התנהגות של אחרים
מגלים עצמאות הולכת וגדלה

2) אבני דרך קוגניטיביות

בגיל ששה חודשים, ילד אמור:

לעשות קולות רבים ושונים, כולל צחוק, גרגור ופעייה.
להגיב לקול, במיוחד אם חזק וכוּעס.
להסתובב לכיוון של קולות חדשים, כגון צעצועים שמרעישים או מצפצפים או שיר
שמתנגן.
לברבר על מנת למשוך תשומת לב, תוך שימוש בקולות שכוללים "פ", "ב" ו"אין".
לחייך כאשר מדברים אליו.
להביע צורך ע"י קול או מחווה.

בגיל שמונה חודשים, ילד אמור:

להגיב לשמו.
לומר לפחות ארבעה צלילים נפרדים וברורים או יותר.
להשתמש בהברות כגון דה, בה ו קה.
להקשיב לקולו ולקולותיהם של אחרים.
לנסות לחקות צלילים.
להגיב למילה "לא".
לקחת חלק במשחקים כגון קו-קו.

בגיל עשרה חודשים, ילד אמור:

להפיק ביטויים שנשמעים כמו "אמא" או "אבא", אך לא בהכרח מתאימים לאדם.
להפיק קולות שונים מבכי, כגון צרחה או צעקה, על מנת למשוך תשומת לב.
לחבר הברות הנשמעות כמו דיבור אמיתי, הכוללים קבוצות צלילים קצרים וארוכים.
לחזור שוב ושוב על הבהרות או על רצפי צלילים.

בגיל שנה, ילד אמור:

לזהות את שמו, ולהפנות את המבט כאשר הוא שומע אותו.
להגיב "אמא" ו "אבא" ואולי אף שתיים או שלוש מילים נוספות.
לחקות מילים מוכרות ולקולות של חיות.
להבין הוראות ופקודות פשוטות, כגון "בוא הנה".
מסוגל לנפף ולהבין "ביי-ביי".
מסוגל ליצור קשר עין מתאים ולהפגין חיבה כלפי אנשים מוכרים.
להגיב לקולות כגון פעמון הדלת או נביחה של כלב.

להבין שמילים הן סמלים המתארות חפצים.
להבין את משמעות המילה "לא", אפילו אם הוא לא מסכים.

בגיל שמונה עשר חודשים, ילד אמור:

להשתמש לפחות בחמש עד עשר מילים, כולל שמות של אנשים ודברים מוכרים.
להשתמש במספר מילים, כגון "עוד", על מנת להביע רצונות או צרכים.
להצביע ולהחוות לכיוון חפץ אותו הוא רוצה.
להתחיל לשלב שתי מילים כגון "אין יותר".
להצביע על חלקי גוף מוכרים.
לזהות תמונות של דברים ואנשים מוכרים.
להביא חפצים מוכרים לפי בקשה, אפילו אם נמצאים בחדר אחר.
להיעשות יותר מדויק בחיקוי קולות ומילים.
להגיב כאשר קוראים בשמו.
לזמזם או להמהם מנגינות פשוטות.
להקשיב ולהגיב לדיבור שקט.

בגיל שנתיים, ילד אמור:

להשתמש ב"משפטים" של שתיים – שלוש מילים, כגון "לא רוצה", "לא ללכת".
לפתח אוצר מילים של 200 עד 300 מילים ולהשתמש ב 150 באופן עקבי.
להפגין חיבה כלפי אנשים מוכרים.
להביע רצונות או צרכים לדברים או פעולות מוכרים דרך דיבור במקום הצבעה.
להתייחס לעצמו בשם, ולא בתור "אני".
לשאול שאלות כגון "מה זה?" ו "איפה חתולי?"
להבין שאלות ופקודות פשוטות.
לנקוב בשם של תמונות מוכרות.

בגיל שנתיים וחצי, ילד אמור:

לדעת את שמם של בני משפחה ואחרים.
לפתח אוצר מילים של 400 מילים ולדעת לשייך שמות לחפצים ותמונות מוכרים.
להגיד את שמו ולדעת להראות אצבעות בהתאם לגילו.
להגיד "לא", למרות שמכוון ל "כן".
להתייחס לעצמו בתור "אני", ולא בשם.
לענות על שאלות של "איפה".
להשתמש באופן עקבי במשפטים קצרים, כגון "אני עשיתי זה".
להשתמש בזמן עבר, וברבים, למרות שלא תמיד בצורה נכונה.
לדבר לילדים אחרים ולמבוגרים.
לדעת להתאים לפחות שלושה צבעים.
לדעת את ההבדל בין גדול וקטן.

בגיל שלוש, ילד אמור:

לדבר ולהיות מובן ע"י זרים, למרות שטעויות הגיה רבות יכולות עדיין להיות קימות.
לפתח אוצר מילים של קרוב ל 1,000 מילים.
לדעת לתת שם לפחות לצבע אחד, ולדעת להתאים את כל הצבעים הבסיסיים.

להכיר מושגים כגון יום ולילה, ילד וילדה, גדול וקטן, בפנים ובחוץ.
לעקוב אחר הוראות בשני שלבים כגון "קח את הצעצוע ושים אותו בארגז".
לשיר שירים מוכרים.
לדבר הרבה (לעצמו ולאחרים).

בגיל ארבע, ילד אמור:

לפתח אוצר מילים של 1,500 מילים.
להשתמש במשפטים של ארבע עד חמש מילים.
להתחיל להשתמש במשפטים מורכבים יותר.
להשתמש ברבים, קיצורים, ובזמן עבר.
לשאול שאלות רבות, כולל "למה?"
להבין שאלות "מי", "מה" ו "איפה" פשוטות.
לעקוב אחר פקודות והוראות, אפילו אם מושא ההוראה/פקודה אינו בנמצא.
לזהות צורות בסיסיות, כגון עיגול וריבוע.
לזהות את הצבעים הבסיסיים.
לדבר על מושגים במצבם המופשט והדמיוני, כגון "אני מקווה שאליהו הנביא יבוא
לשתות מהיין שלו".
להתחיל להעתיק תבניות על נייר, כגון קווים ועיגולים.
לשים לב לסיפור קצר ולהיות מסוגל לענות על שאלות הנוגעות לסיפור.
לשמע ולהבין את רוב הדברים שנאמרים בבית ובגן.
לספר על אירועים שהתרחשו בגן או בבית.

בגיל חמש, ילד אמור:

לפתח אוצר מילים של 2,000 מילים.
לדבר במשפטים של חמש עד שש מילים.
להשתמש במשפטים מסוגים שונים, כולל משפטים מורכבים המתארים סיבה
ותוצאה או יחס של זמנים, כגון "אני אקבל עונש אם אני ארביץ' לג'מי" או
"אני יכול לקבל עוגייה אחרי שאני אוכל את ארוחת הצהרים".
להשתמש בזמן הווה, עבר ועתיד.
לספור עד 10, כולל לספור חפצים.
להבין למה חפצים משמשים, וממה הם עשויים.
להבין יחסי מיקום, כגון מאחורה, רחוק, קרוב, על.
להבין את המושג של הפכים, כגון קשיח/רך, ארוך/קצר.
לשאול שאלות במטרה ללמוד מידע חדש.
לדעת ימין ושמאל על עצמו, אך לא בהכרח על אחרים.
להביע רגשות, חלומות, משאלות, ומחשבות מופשטות אחרות.
להעתיק אותיות בדפוס כאשר מראים לו דוגמה.
להיות מסוגל לצייר ציורים בסיסיים.
יתכן ויודע לכתוב את שמו.

3) סימנים נפוצים של ליקויי למידה

שוב, חשבו אחורה, ותראו אם אתם מזהים חלק מהתכונות הללו כפי שהן נוגעות לילדכם.

שנות הגן

לא מדבר הרבה כמו רוב הילדים האחרים.
חוה קושי עם הגייה.
קצב גדילה איטי של אוצר מילים.
לעיתים קרובות, מתקשה למצוא את המילה הנכונה כאשר מתקשר.
לא טוב בחריזת מילים.
מתקשה ללמוד מספרים, אלף-בית, ימות השבוע, צבעים, צורות.
חסר מנוחה ביותר, ומוסח בקלות.
מתקשה להתערות עם בני גילו.
מתקשה לעקוב אחר הוראות והרגלים.
התפתחות איטית של מיומנויות מוטוריקה עדינה.

טרם חובה עד כיתה ד'

מתעכב בהבנת הקשר בין אותיות ומילים.
מבלבל מילים בסיסיות, כגון רץ, אוכל ורצה.
עושה טעויות בקריאה ואיות באופן תדיר, כולל היפוך אותיות (reversals b/d),
(inversions w/m), החלפת סדר אותיות (רוצה/צורה), והחלפת מילים (house/home).
משנה מיקום או סדר של רצפי מספרים ומבלבל סימני חשבון (+, -, /, X, =).
איטי בשליפה של עובדות.
איטי בלמידה של מיומנויות חדשות אשר נותנת משקל כבד לשינון.
אימפולסיבי.
מתקשה בתכנון קדימה.
בעל אחיזה לא יציבה בעיפרון.
מתקשה ללמוד על זמן.
קואורדינציה ירודה.
לא מודע לסביבה הפיזית.
נוטה לתאונות.

כיתה ה' עד ח'

הופך סדר של רצפי אותיות (רוצה/צורה, כיבתה/בכתה).
איטי בלימוד של תחיליות, סופיות, שורשים, ואסטרטגיות איות אחרות.
נמנע מלהקריא בקול רם.
מתקשה עם בעיות מילוליות.
סובל מקושי בכתב יד.
אחיזת עיפרון משונה, דמוית אגרוף או קמוצה.
נמנע משימות כתיבה.
שליפת עובדות איטית או ירודה.
מתקשה ליצור חברים.
מתקשה להבין שפת גוף והבעות פנים.

כיתה ט' עד יב'

מאיית גרוע, ולעיתים קרובות מאיית את אותה המילה בדרכים שונות במהלך אותה
משימת כתיבה.

נמנע משימות קריאה וכתביה.
מתקשה לסכם.
מתקשה לענות על שאלות פתוחות במבחנים.
בעל מיומנויות זיכרון ירודות.
מתקשה להסתגל לתנאים חדשים.
מבצע משימות באיטיות.
בעל הבנה ירודה של מונחים מופשטים.
או שלא מתייחס מספיק לפרטים, או שמתמקד בהם יותר מדי.
מפרש מידע לא נכון.

4) פרופיל בריאות של האם (עד הלידה מדובר באם בלבד. לאחר הלידה מדובר בילד בלבד).

הריון

קושי להיכנס להריון, הפלה אחת או יותר, או סיבוכים במהלך ההריון
שימוש בסמים בשנות הפוריות

טרומ לידתי

היסטוריה של אלרגיות וחסימים חיסוניים, עייפות כרונית, או פיברומיאלגיה
סכרת הריון
תפקוד לקוי של בלוטת התריס וחשיפה אפשרית לחומרים רעילים או קוטלי מזיקים

לידה

מנח עכוז
לידת מלקחיים
מחסור בחמצן
חבורות או נפיחות סביב הראש והצוואר
זירוז לידה

לידה עד גיל שנה

קוליך ובעיות אחרות במערכת העיכול
עצירות ושלשולים כרוניים לסירוגין
פליטות (רפלוקס) או הקאות
היצרות של שסתום הקיבה (Pyloric Stenosis, חסימה קיבתית)
אלרגיות ו/או אסתמה
זיהום פטרייתי (Thrush)
אקזמה בלידה שהלכה והחמירה
דלקות אוזניים כרוניות אשר החמירו לאחר טיפול באנטיביוטיקה
תגובות לחיסונים
הפרעות בשינה
מתח שריר נמוך (היפוטוניה)
חסך תחושת אפשרי לפני אימוץ

גיל שנה עד שנתיים

תסמיני אלרגיה: מזלת תמידית, אוזניים אדומות, עיניים נפוחות
לביטות לבנות על העור
היפראקטיביות הולכת וגוברת
עין עצלה (סטריזמוס), יתכן ריצוד עיני/nystagmus (רעד בלתי נשלט של העין מצד לצד)